

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

Колледж «Синергия»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по составлению, выполнению и оценке заданий рабочей тетради

для обучающихся по программам

среднего профессионального образования

Москва 2024

Содержание

1. Общие положения	3
2. Понятие и значение рабочей тетради	4
3. Цель рабочей тетради, требования к ее созданию	6
4. Структура и содержание рабочей тетради.....	7
5. Виды заданий рабочей тетради.....	9
6. Критерии оценки заданий рабочей тетради.....	12

1. Общие положения

В последнее время растет интерес к созданию инновационных образовательных технологий, для успешной реализации которых в учебном процессе необходимо учебно-методическое обеспечение.

Важность дидактических функций средств обучения делает актуальной проблему комплексного обеспечения ими процесса обучения. Отсюда возникает необходимость разработки и создания совокупности средств обучения к учебной программе каждой дисциплины, к каждой теме и учебному занятию. В последнее время деятельность педагога по формированию новых знаний и умений немыслима без средств организации познавательной деятельности обучающихся (опорных сигналов, опорных конспектов, структурно-логических средств, обобщенных алгоритмов решения задач и т.д.).

Одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших в последнее время общее признание у преподавателей и обучающихся, является **рабочая тетрадь** как средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы обучающихся.

Во-первых, образование является средством активного интеллектуального развития человека, его мыслительных способностей. Обучающийся, изучающий большое количество терминов, содержание действующего законодательства в области экономической, бюджетно-финансовой, налоговой политики, умеющий выполнять практические расчеты, оформлять финансовые операции должен вырабатывать стиль мышления, характеризующийся краткостью, лаконичностью, логикой суждений. И в своей профессиональной деятельности в дальнейшем ему придется строго следовать тому предписанию и набору правил, которые приводят к получению правильного результата. С этой точки зрения, конкретные знания рассматриваются в качестве основы для дальнейшей профессиональной деятельности, а сам процесс обучения – как развивающая функция, способствующая повышению интеллектуального уровня обучающегося. С этой точки зрения конкретные, грамотные и лаконичные задания рабочей тетради и ответы на них и формируют у обучающихся необходимый набор вышеназванных профессиональных качеств.

Во-вторых, в условиях дефицита учебного времени весьма затруднительно обеспечить регулярный контроль за качеством овладения обучающимися необходимым минимумом знаний и практических навыков по преподаваемой дисциплине (модулю).

Рабочая тетрадь, являясь серьезным методическим пособием, существенно облегчает эту задачу.

В-третьих, обучающиеся приходят со слабыми базовыми знаниями. Многолетняя практика работы свидетельствует о том, что, к сожалению, подавляющее их большинство не обладает еще навыками целенаправленной организации умственного труда и самостоятельной работы. Для многих из них одной из основных задач, решаемой в ходе учебного процесса, является выработка умения осмысленного чтения и осознанного освоения изучаемого материала, умения его дифференцировать (выделять главное). Общеизвестно, что знание, которое включается в самостоятельную деятельность обучающегося, усваивается значительно лучше в сравнении с тем, которое сообщается педагогом как готовое. Внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей бесспорно повышает продуктивность обучения и способствует решению развивающих задач.

2. Понятие и значение рабочей тетради

В условиях реализации компетентного подхода к образовательному процессу особое внимание уделяется не только усвоению определенной суммы знаний и отработке умений, но и самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы и глубокому осмыслению учебного материала.

Самостоятельно найденный ответ – маленькая победа для обучающегося, придающая ему уверенность в своих возможностях, создающая положительные эмоции, устраняющая неосознанное сопротивление процессу обучения. Один из методов развития целенаправленной организации самостоятельной работы обучающихся является внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей.

Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося по освоению учебной дисциплины (модуля) в аудитории и дома, может быть использована обучающимися в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

Рабочая тетрадь может дополнить, в том числе, портфолио достижений студента, отражающее систематическую и непрерывную оценку и самооценку его учебных результатов.

Рабочая тетрадь – составная часть современного учебно-педагогического комплекса.

Современное реформирование образования, затронув все сферы образовательного процесса, коснулось и средств обучения. Средства обучения, используемые как компоненты деятельности преподавателя и обучающегося, претерпевают в последнее

время все большие изменения. По субъекту деятельности средства обучения делятся на средства преподавания и средства учения. К средствам преподавания, как правило, относят средства, используемые преподавателем для объяснения и закрепления учебного материала. К средствам учения – все, что используется обучающимся на пути к самостоятельному освоению знаний.

В последнее десятилетие особое значение приобретают средства обучения, являющиеся одновременно как средствами преподавания, так и средствами учения. В их состав наряду со всевозможными интерактивными обучающими программами, нетрадиционными учебниками, учебниками-вопросниками вошли и рабочие тетради по предметам.

Тетрадь содержит задания для самостоятельной работы обучающихся и разбивается на тематические разделы. Рабочая тетрадь получила широкое распространение как средство повышения самостоятельности и активности обучающихся. Организация самостоятельной работы с помощью рабочей тетради осуществляется следующим образом: обучающиеся выполняют задания, как правило, во внеаудиторное время в качестве домашней работы, затем защищают свою работу преподавателю.

Рабочая тетрадь по предмету способствует решению обучающих и развивающих задач и повышает продуктивность обучения. Работа с подобными пособиями повышает активность обучающихся, помогает им правильно планировать время, позволяет работать в индивидуальном темпе, в удобное время, не требуя при этом сложных технических средств, помогая обучающемуся усвоить весь необходимый объем знаний, обеспечивая непосредственную обратную связь обучающихся с преподавателем.

Благодаря рабочим тетрадям преподаватель может какую-то часть работы по контролю, диагностике и исправлению обнаруженных недостатков в мыслительной деятельности отдельных обучающихся провести прямо на занятии. Так как при пооперационной отработке мыслительных процессов формирование интеллектуальных навыков идет быстрее, легче, с меньшим количеством ошибок, то появляется возможность оптимизировать и значительно сократить объем домашних заданий, добиться достаточно хорошего усвоения материала и рациональной умственной работы обучающихся прямо на занятии. Экономия времени преподавателей, простота разработки методов наряду с их высокой эффективностью, объективностью, продуманность и четкая постановка вопросов – таков не полный перечень достоинств рабочих тетрадей как важного современного учебного пособия.

3. Цель рабочей тетради, требования к ее созданию

Цель рабочей тетради – способствовать повышению эффективности обучения и уровня творческого развития обучаемых. Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса должно решать следующие задачи:

- способствовать развитию мышления обучающихся;
- обеспечивать более прочное усвоение обучающимися теоретических положений, а также приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих задач;
- способствовать овладению обучающимися алгоритмов решения основополагающих задач;
- обеспечивать контроль за ходом обучения обучаемых по конкретной учебной дисциплине (модулю) и формирование у них умений и навыков самоконтроля;
- способствовать овладению обучающимися навыков самостоятельной работы с материалами лекций, учебников, Интернет-ресурсов.

Современная рабочая тетрадь по дисциплине (модулю) должна удовлетворять следующим требованиям:

- рабочая тетрадь должна оказывать свое активное воздействие на решение проблемы дифференциации и индивидуализации процесса обучения и развития;
- рабочая тетрадь должна быть направлена на формирование и развитие общеобразовательных, интеллектуальных умений, реализующих учебную деятельность;
- разработка систем заданий рабочей тетради, должна базироваться на комплексном рассмотрении особенностей развития обучающихся, включая психофизиологические особенности развития.

При стремительном увеличении объема информации, в том числе и учебно-значимой, наиболее актуальной становится задача овладения обучающимися способов самостоятельного поиска и активного усвоения знаний. Меняются и цели образования. На передний план выдвигается формирование и развитие у обучающихся навыков учебной деятельности, и не столько предметных, сколько обще учебных интеллектуальных умений, которые обеспечивают самостоятельный поиск и усвоение знаний в любых отраслях науки, по любому вопросу.

4. Структура и содержание рабочей тетради

Различные типы рабочих тетрадей отличаются по содержанию. Рабочая тетрадь может содержать краткие теоретические сведения, словарь новых понятий, алгоритмы решения заданий, развивающие, творческие упражнения, вопросы для самоконтроля, список информационных ресурсов и т.д.

Структура рабочей тетради может быть различной, что обусловлено:

- содержанием изучаемого предмета, степенью его сложности;
- характером (стилем) управления познавательной деятельностью обучающихся;
- исходным уровнем подготовленности аудитории;
- возрастными особенностями обучающихся;
- условиями обучения;
- творческими способностями преподавателя.

Описываемая в настоящих методических рекомендациях модель рабочей тетради построена в разрезе разделов и тем учебной программы. Каждая тема включает в себя 4 блока: три основных обязательных и один справочный.

Первый блок – «Актуализация опорных знаний». Представляет собой так называемое мобилизирующее начало. Он содержит требования образовательного стандарта к знаниям и умениям, перечень общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках данной темы. Этот блок позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом материале и повысить интерес к изучаемой теме.

Второй блок – «Самоконтроль». Он предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения. Выполнение тренировочных упражнений способствует:

- совершенствованию умений самостоятельно работать над содержанием изучаемой темы;
- развитию мыслительной деятельности и аналитических способностей обучающихся;
- воспитанию интереса и ответственного отношения к выполнению домашней работы.

По мере изучения дисциплины (модуля) задания в рабочей тетради усложняются. Особенностью рабочей тетради является то, что практические задания в ней в большей степени носят профессиональную направленность.

Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом. Продуманное и целесообразное использование системы заданий для организации самостоятельной работы обучающихся не создает перегрузки, а наоборот, вызывает у обучающихся повышенный интерес к изучаемому предмету, помогает его усвоению и закреплению. При подборе вопросов и заданий реализуется дифференцированный подход: степень сложности заданий возрастает от контрольных вопросов, требующих простого воспроизведения определенной известной информации, до заданий, требующих установить межпредметные связи, или заданий, требующих умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения. Следует отметить, что все задания начинаются побудительными словами.

- Выполните...расчет...
- Изобразите...схематично;
- Сделайте...соответствующие выводы;
- Обозначьте...основные элементы...;
- Выделите...отличительные особенности....

Важно отметить, что обучающиеся должны как можно чаще ставить себя в положение исследователей и открывателей, а потому предпочтение следует отдавать заданиям такого рода, как ситуационные задачи, и активнее включать обучающихся в условия реальной ситуации.

Практические задания рабочей тетради представляют собой модель реальной ситуации, то есть нечто вроде тренажера, на котором отрабатываются, тренируются определенные умения, связанные с мыслительной деятельностью. А условия реальной ситуации прививают практические навыки наблюдения, эксперимента.

Самостоятельная работа – важнейшее звено концепции индивидуализации обучения. Предлагаемые задания хотя и одинаковые для всех обучающихся, но вызывают у каждого чувство личной ответственности, так как деятельность каждого проверяется и оценивается.

Итак, постепенное овладение умениями и навыками рационального умственного труда, тренировка по вопросам и заданиям, самостоятельное нахождение правильного решения способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой.

Третий блок – информационный. Он содержит справочный материал, выдержки из федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, макеты расчетных и аналитических таблиц, бланки документов установленной формы, необходимые для выполнения заданий предыдущего блока. Серьезную помощь

обучающимся оказывают алгоритмы наиболее сложных расчетов и заданий. Их специфика состоит в том, что, выполняя задания согласно приведенной в алгоритме последовательности, обучающиеся расчленяют весь процесс мышления на отдельные операции. Задания построены так, что, работая над ними, обучающийся не может не выполнять всех операций, его ошибка на каждом этапе учебного познания может быть замечена педагогом и исправлена, при этом она исправляется на месте, где была совершена.

Четвертый блок включает перечень по изучаемой дисциплине (модулю) рекомендуемой литературы. Предлагаемая в этой части рабочей тетради информация, может заинтересовать обучающихся и послужить стимулом к дальнейшему развитию познавательной деятельности и творческой активности.

В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение учащихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение учащихся между собой. Очень важна и другая причина отсутствия ответов: коллективно обсуждать разные пути решения и искать правильные ответы.

Самостоятельное нахождение правильного решения, тренировка по вопросам и заданиям способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой. В целом повышение эффективности обучения, через использование в учебном процессе рабочих тетрадей, достигается в условиях активного привлечения обучающихся к самостоятельной работе, включения в этот процесс анализа применения приобретенных знаний, формулирования выводов, проверки результатов своей работы с установкой на обязательный отчет.

Рабочая тетрадь содержит чистые строки (для записей), которые позволяют студентам работать непосредственно в рабочей тетради.

Возможна такая модель рабочей тетради, в которой каждая тема представлена в двух вариантах. Первый вариант включает задания репродуктивного характера и рассчитан на обучающихся, имеющих слабые теоретические знания по дисциплине (модулю). Вторым вариантом включает задания продуктивного характера. Разноуровневые варианты заданий позволяют обучающимся объективно оценить свой уровень знаний и стремиться повысить его.

5. Виды заданий рабочей тетради

Современные рабочие тетради сочетают задания, рассчитанные на исключительно самостоятельное выполнение, и задания с непосредственной опорой на материал учебной литературы и действующего законодательства. Некоторые из них имеют текстовые вставки

– дополнения к содержанию учебников. Эти рабочие тетради, являются одной из форм содействия овладению обучающимися способами самостоятельного добывания, активного усвоения и применения знаний.

Педагогическая практика предлагает разнообразные **формы заданий для рабочей тетради** обучающегося по дисциплине (модулю):

- Выбор ответа из предложенных вариантов (тестирование);
- Ответы на вопросы проблемного характера;
- Заполнение аналитических таблиц по результатам работы с цифровым материалом, формулировка выводов;
- Выполнение расчетов профессиональной направленности с заполнением бланковой документации;
- Задания, проверяющие знание терминологии, хронологии и др.

При выполнении заданий обучающийся заносит ответы прямо в рабочую тетрадь (вписывает, подчеркивает, чертит, заполняет таблицы). Работа с пособием должна быть не только удобной, полезной, но и приятной и интересной. Но все же главное в учебном пособии – не его форма, а составляющие его задания, построенные по принципу развивающего обучения. В процессе выполнения подобных заданий развиваются умения анализа, синтеза, выделения существенных признаков, обобщения. Как уже отмечалось выше, рабочие тетради должны «увлечь» обучающегося, заставить его думать, анализировать и обобщать изученный материал. Для создания «интересных» заданий, заставляющих открыть «свое Я», конечно, подходят тесты.

Тест – это специфический инструмент, состоящий из совокупности заданий, проводимый в стандартных условиях, позволяющий выявить уровень владения определенными знаниями и навыками.

Профессионально подготовленный и использованный тестовый инструмент дает качественную информацию, соответствующую реальному положению дел.

Во-первых, тесты оказываются более объективным способом оценки. Объективность тестирования достигается путем стандартизации процедуры проведения и невозможности внести субъективную составляющую в оценку знаний обучающихся.

Во-вторых, тесты – более емкий инструмент. Тесты ориентированы на определение уровня усвоения ключевых понятий, тем и разделов учебной программы, умений, навыков. Тестовая форма оценки позволяет определить уровень достижений обучающегося по изучаемой дисциплине.

Третьим существенным отличием тестов от традиционных методов контроля является то, что это более мягкий гуманный инструмент, который ставит обучающихся в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки.

В-четвертых, тест – широкий инструмент. Он расширяет традиционную шкалу оценивания знаний. Если обучающийся тест выполнил на «отлично», видно, с каким запасом он выполнил это задание. Тестирование позволяет расширить шкалу оценивания не только вверх, но и вниз.

В-пятых, тесты эффективны с экономической точки зрения. При тестировании основные затраты времени приходятся на составление качественного инструментария. При увеличении количества экзаменуемых эти затраты распределяются на них пропорционально, что приводит к снижению общих затрат. Основными методическими требованиями к составлению тестовых заданий являются:

- адекватность инструкции форме и содержанию задания;
- логическая форма высказывания в задании;
- наличие в ответах на задания наряду с правильными ответами неверных ответов (дистракторов);
- наличие в задании места для ответов;
- единые правила оценки ответов.

Системы заданий в тестовой форме по содержанию делятся на:

- цепные;
- тематические;
- текстовые;
- ситуационные.

Цепные задания – это задания, в которых один правильный ответ на последующие задания зависит от предыдущего. Цепные задания могут быть любой формы.

Тематические задания – совокупность заданий любой формы для контроля по одной теме. При составлении таких заданий обозначаются темы, по которым они предлагаются.

Текстовые задания – это совокупность заданий открытой формы для контроля знаний учебного текста. Испытуемые вставляют в текст недостающие по смыслу слова.

Ситуационные задания – применяются для проверки знаний и умений действовать в практических ситуациях. Ситуационные задания рекомендуется применять не только для текущего контроля успеваемости, но и для промежуточной аттестации. Кроме тестового контроля в рабочих тетрадях широко используется выполнение практических заданий. По

предложенным данным обучающемуся необходимо произвести расчет, а также сделать выводы.

Особенно важно в процессе разработки рабочих тетрадей не забывать принцип «наглядности» – обучающимся предлагаются чертежи, схемы, таблицы. Итак, рабочая тетрадь, экономя учебное время, позволяет осуществлять текущий контроль и закрепление пройденного материала, помогает обучающимся при сдаче экзаменов и зачетов.

Для формирования творческого мышления важно ознакомить обучающихся с основными методами научного познания хотя бы в минимальном объеме. С этой целью в рабочую тетрадь целесообразно включать задания на сравнение, выделение существенных признаков, систематизацию, формирование определений и понятий.

6. Критерии оценки заданий рабочей тетради

Проверка выполнения заданий рабочей тетради позволяет осуществлять обратную связь между обучающимися и преподавателями, дает конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки и недочеты в знаниях. Проверая и анализируя знания обучающихся, преподаватель имеет возможность судить о завершенности или незавершенности процесса обучения по отдельным разделам учебной программы.

В основу критериев оценки работы обучающихся положены объективность и единый подход. Содержание заданий в рабочей тетради, как сказано выше, достаточно разнообразно. Это и ответы на вопросы, работа с цифровым материалом и заполнение таблиц, выполнение расчетов профессиональной направленности, задания, проверяющие знание терминологии, хронологии, тестирование. Каждое задание требует отдельного подхода при оценке качества его выполнения со своими критериями. Максимальный балл по каждому заданию (в зависимости от уровня его выполнения) устанавливается кафедрами Университета и фиксируется в рабочей программе дисциплины (модуля) и соответствующих мероприятиях карты баллов дисциплины (модуля) в личных кабинетах обучающихся на портале www.my.megacampus.ru. И тем не менее, при балльно-рейтинговой системе оценке каждого вида заданий следует придерживаться общедидактических критериев (в зависимости от уровня освоения), а именно:

Задание считается выполненным *на высоком уровне*, если обучающийся:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.

Задание считается выполненным *на среднем уровне*, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух недочетов.

Задание считается выполненным *на низком уровне*, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Задание считается *не выполненным*, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок (недочетов), превышающее норму, при которой может быть выставлена положительная оценка;
2. Если правильно выполнил менее половины работы;
3. Не приступил к выполнению работы. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Рабочая тетрадь, как известно, может содержать разноуровневые задания: I вариант – задания облегченного (репродуктивного) характера, задания II варианта – усложненного (продуктивного) характера. Критерии оценки таких заданий рабочей тетради должны учитывать степень сложности варианта. Задания I варианта оцениваются максимально в пропорциональном соотношении к низкому или среднему уровню, задания II варианта (усложненного) оцениваются максимально в пропорциональном соотношении к высокому уровню.

Таким образом, рабочая тетрадь по учебной дисциплине (модулю) позволяет не только организовать эффективную самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся, но и способствует их саморазвитию, успешному усвоению знаний, освоению практических навыков, формированию общих и профессиональных компетенций.